

PDC  
Plan Digital de Centro

Nombre	CPR SEC-FP PADRE PIQUER	
Código	28013371	
Web	<a href="https://www.padrepiquer.es/">https://www.padrepiquer.es/</a>	
<b>Equipo #CompDigEdu</b>		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Director: Luis Alberto Rodríguez de Rivera Alemán	<a href="mailto:directorgeneral@padrepiquer.net">directorgeneral@padrepiquer.net</a>
	Secretario: Carlos I. Rico Venzalá	<a href="mailto:carlosivan.rico@padrepiquer.net">carlosivan.rico@padrepiquer.net</a>
Coordinador TIC	Matías Sánchez-Carrasco García	<a href="mailto:coordinadortic@padrepiquer.net">coordinadortic@padrepiquer.net</a>
Responsable #CompDigEdu	Matías Sánchez-Carrasco García	<a href="mailto:coordinadortic@padrepiquer.net">coordinadortic@padrepiquer.net</a>

## ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
  - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
  - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de Partida
  - 2.1 Evaluación Inicial
  - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
  - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
  - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

## 1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

### 1.1 Contextualización del plan digital de centro

Padre Piquer es un centro educativo de la Fundación Montemadrid, dirigido por la Compañía de Jesús.

Somos un centro concertado que imparte las etapas concertadas de ESO, Bachillerato, Ciclos Formativos Profesionales de Grado Básico y de Grado Medio; y la etapa privada de Ciclos Formativos Profesionales de Grado Superior. En Formación Profesional el centro imparte Ciclos Formativos de las familias profesionales de Administración y Gestión, Electricidad y Electrónica, Servicios Socioculturales y a la Comunidad, Informática y Comunicaciones, y Sanidad.

Padre Piquer atiende a una población escolar muy diversa. En ESO, CFGB y CFGM se alcanza un 50% de alumnado de origen extranjero. En ESO atiende a un 30% de alumnos con necesidades compensación educativa. En 1º ESO un 30% pertenece a minorías étnicas. Desde el año 2002 viene desarrollando un modelo educativo centrado en la inclusión y en la generación de oportunidades educativas para los alumnos en toda su diversidad.

El centro tiene consolidado un modelo pedagógico en las etapas de ESO y CFGB basado en la inclusión, la metodología cooperativa y por proyectos, la co-docencia y el trabajo preferente por ámbitos y no por asignaturas. En Bachillerato y resto de enseñanzas de FP se está desarrollando la metodología por proyectos interdisciplinares e intermodulares.

El centro busca la competencia digital en todos sus ámbitos, tanto de sus docentes como de sus alumnos, así como de otros servicios. El centro tiene consolidado un modelo digital 1:1 con Ipad individual para todos los docentes y alumnos de ESO y Bachillerato, y dispositivo portátil HP Probook para todos los de CFGB y CFGM con unas infraestructuras de red por cable y wifi de alto nivel en todas sus instalaciones. El 90% de los materiales didácticos son digitales

Este plan digital de centro nace desde los fundamentos del Proyecto Educativo de Centro, que recoge una mirada innovadora e inclusiva de la educación con el desarrollo de metodologías activas y la capacitación competencial de nuestros alumnos en el mundo digital.

Nuestro modelo educativo es el Paradigma Pedagógico Ignaciano, que parte del contexto del alumno y mediante la dinámica enseñanza-aprendizaje, interrelaciona Experiencia, Reflexión y Acción para acompañar a los alumnos en su proceso de maduración.

... Por ello aspiramos a formar un alumno con juicio y pensamiento crítico, competente digitalmente para poder interpretar y evaluar la información y las experiencias que le rodean, de forma, que le permita ser más libre...

...Un alumno creativo, con las destrezas digitales propias del s. XXI que pueda tener una mirada innovadora para imaginar y dar soluciones a los problemas de su entorno, con ideas que hagan del mundo un lugar mejor y más justo...

Con las cualidades necesarias para ser líderes positivos y asertivos, capaces de trabajar en equipo con otros. Personas capacitadas en el uso de la tecnología de forma sana, útil y segura para ellos y la sociedad.

## 1.2 Justificación del plan

*Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.*

*Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...*

El plan de Acción de Educación Digital (2021 -2027) es una iniciativa política renovada de la Unión Europea (UE) para apoyar una adaptación sostenible y eficaz de los sistemas de educación y formación a la era digital. Además, la pandemia de COVID-19 ha acelerado la introducción de la competencia digital en las escuelas.

En relación con este escenario, el 10 de septiembre de 2021 se publica en el Boletín Oficial del Estado (BOE) el programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia. Este programa tiene como objetivo avanzar y mejorar en las competencias digitales en el ámbito educativo, tanto en lo relativo a los medios tecnológicos disponibles en los centros educativos, como en la integración efectiva y eficaz de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Dentro del contexto educativo, la competencia digital tiene una doble vertiente. Por un lado, forma parte de la alfabetización básica en las etapas obligatorias. Por otro lado, los docentes y el alumnado han de emplear las herramientas digitales como medio para desarrollar los procesos educativos. Se hace necesario, entonces, recurrir al Marco de Referencia de Competencia Digital Docente, publicado en el BOE el 16 de mayo de 2022, que recoge las áreas y conocimientos que los docentes deben adquirir para dar respuesta a las nuevas necesidades de formación del alumnado.



La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la LOE de 2006, define el Plan Digital de Centro como un instrumento de planificación que debe estar integrado en el Proyecto Educativo de Centro.

En el centro se ha desarrollado un PDC que se incluye en la Programación General Anual (PGA) del curso 2022-23. Una vez realizado el análisis de las necesidades del centro relacionadas con la digitalización del mismo, las líneas de actuación del plan se centrarán entre otros aspectos en sistematizar y digitalizar los procesos de gestión con toda la comunidad educativa. También queremos impulsar un cambio metodológico a través de la inclusión en todas las etapas educativas de proyectos interdisciplinares, utilizando herramientas digitales de trabajo colaborativo. Dentro del PDC, recogemos en el apartado de Desarrollo Profesional Docente la formación necesaria para llevar a cabo estos objetivos.

## 2. PUNTO DE PARTIDA

### 2.1 Evaluación inicial del centro

*Valorar los diferentes apartados de forma concisa.*

#### Liderazgo

Existe una parte del profesorado implicado y con ganas de liderar equipos, junto con un equipo directivo motivador.

#### Colaboración e interconexiones

Los profesores de ESO y CFGB están acostumbrados a la colaboración dado el modelo de codocencia que prevalece. Ser podrían establecer canales más eficaces de comunicación y difusión de experiencias docentes en otras etapas y con otros centros o instituciones.

#### Infraestructuras y equipos

Dispone de red wifi propia, con un funcionamiento suficiente, pero mejorable dado el elevado número de equipos conectados a la vez en tiempo lectivo. Todas las aulas están bien equipadas digitalmente, y habitualmente se usan los dispositivos en ellas, Teniendo pizarras clásicas y digitales, y proyectores digitales de uso permanente vez se usan más las segundas. El centro dispone de dispositivos digitales para el 100% del alumnado. Hay espacios comunes de docencia que se utilizan de forma variada pero no con un componente de innovación o digitalización del proceso de enseñanza.

#### Desarrollo profesional

Todo el profesorado utiliza de forma habitual y natural las TIC, otra requeriría mayor formación para utilizar dispositivos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La mayoría del profesorado tiene un conocimiento teórico o poco profundo de las metodologías activas. Se realiza intercambio de buenas prácticas docentes en equipos de forma no sistemática. Existe formación continua del profesorado en cooperativo, cultura de pensamiento y proyectos; tanto externa como interna. A partir de 4o de primaria, la tecnología se ha convertido en una potente herramienta facilitadora de todos los procesos metodológicos, tanto para la utilización y compartición de contenidos como para la elaboración de productos propios. Se promueve y practica la formación en cascada, adaptada a los distintos niveles; también se hace coaching de cooperativo y pensamiento. Se trabaja con otros centros, tanto de la Fundación Jesuitinas como de FERE, en busca de una constante mejora y adaptación a las necesidades de los tiempos actuales.

#### Pedagogía: apoyos y recursos

Hay implantada plataforma virtual de aprendizaje (aulas virtuales privadas) y se usan las plataformas institucionales.

El centro no tiene un conocimiento profundo de la existencia y características de los programas de innovación pedagógica.

Una parte del profesorado utiliza aplicaciones y recursos educativos en línea de forma regular en el aula, pero sin llegar a un nivel experto que permita desarrollarlos, modificarlos o crear nuevos para su alumnado.

Se utilizan tanto libros en papel como digitales.

### **Pedagogía: implementación en el aula**

Hay diferencias significativas, desde el profesorado usa las TIC de forma habitual para crear y/o compartir contenido al alumnado (presentaciones variadas, vídeos...) y están incluidas en las programaciones de aula, a aquel que no lo hace o lo hace de forma esporádica.

En general, el alumnado usa las TIC con frecuencia y adecuadamente. Saben utilizar las TIC pero sin llegar a un nivel profundo ni comprender su estructura interna.

Existen proyectos interdisciplinarios, y en ocasiones las TIC para su diseño y uso. En función del nivel, la situación es claramente distinta. Aquellos cursos que no están en proyecto 1:1 (un alumno: un dispositivo) disponen de pantalla interactiva. A partir de 4º de primaria el 95% de los alumnos dispone de dispositivo propio. En cada aula hay un portátil, un proyector y pizarra.

### **Evaluación**

Gran parte del claustro evalúa de forma analógica, en papel o a través de hojas de cálculo, pero la mayoría utiliza herramientas de propias u otras aplicaciones (Cuaderno de calificaciones del aula virtual) para el registro de notas.

Existe una reflexión sobre el proceso de aprendizaje por parte del alumnado, contemplando la auto y coevaluación intentando aplicar nuevas tecnologías.

### **Competencias del alumnado**

El alumnado participa con herramientas TIC.

El alumnado no conoce con detalle los protocolos de ciberseguridad, así como los tipos de recursos existentes, en cuanto a sus licencias.

El alumnado utiliza herramientas y en ocasiones crea contenidos.

Tiene un nivel competencial medio, con respecto a su edad.

### **Familias e interacción con el Centro**

Existe un protocolo de comunicación digital con las familias habiendo sustituido casi completamente a los métodos tradicionales en papel. El teléfono y entrevistas personales son también muy utilizadas.

Existen familias que usan tecnología a nivel de usuario con las aplicaciones básicas para comunicación con el centro y ayudar a sus hijos o tutorandos en sus deberes y proyectos en casa

### **Web y redes sociales**

La web del centro está alojada en un dominio propio.

Las redes sociales para difundir acciones de centro son muy activas.

Los alumnos tienen acceso a aulas virtuales (Google Classroom y Microsoft Teams) y repositorios documentales (blinklearning, edubook, libros de edición propia).

<b>A. LIDERAZGO</b>	
A1. Estrategia digital	<b>3.2</b>
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	<b>3.1</b>
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	<b>2.7</b>
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	<b>2.3</b>
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	<b>2.9</b>
<b>B. COLABORACIÓN Y REDES</b>	
B1. Evaluación del progreso	<b>3.5</b>
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	<b>3</b>
B3. Colaboraciones	<b>3</b>
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	<b>2.4</b>
<b>C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS</b>	
C1. Infraestructura	<b>4.5</b>
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	<b>4.6</b>
C3. Acceso a internet	<b>3.7</b>
C5: Asistencia técnica	<b>4.5</b>
C7: protección de datos	<b>4.4</b>
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	<b>4.5</b>
<b>D. DESARROLLO PROFESIONAL</b>	
D1: Necesidades de DPC	<b>2.8</b>
D2: Participación en el DPC	<b>3.7</b>
D3: Intercambio de experiencias	<b>3.2</b>
<b>E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.</b>	
E1. Recursos educativos en línea	<b>4.4</b>
E2. Creación de recursos digitales	<b>4.2</b>
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	<b>3.7</b>
E4. Comunicación con la comunidad educativa	<b>4.5</b>
E5. Recursos educativos abiertos	<b>4</b>
<b>F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA</b>	



CPR PADRE PIQUER

28006019

F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	<b>3.1</b>
F3: Fomento de la creatividad:	<b>3.8</b>
F4. Implicación del alumnado	<b>3.7</b>
F5: Colaboración del alumnado	<b>3.2</b>
F6: Proyectos interdisciplinarios	<b>3</b>
<b>G-EVALUACIÓN</b>	
G1. Evaluación de las capacidades	<b>3.4</b>
G3. Retroalimentación adecuada	<b>3.5</b>
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	<b>2.2</b>
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo	<b>2.7</b>
<b>H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO</b>	
H1. Comportamiento seguro	<b>3.7</b>
H3. Comportamiento responsable	<b>3.7</b>
H5. Verificar la calidad de la información	<b>3.4</b>
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	<b>3.7</b>
H9. Creación de contenidos digitales	<b>4.2</b>

### 3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 3.1 DAFO

*Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.*

#### FACTORES INTERNOS

##### Debilidades

*Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable*

##### Pedagogía: apoyos y recursos

- No utilizo las Aulas Virtuales de EducaMadrid.
- Tengo poco conocimiento de la Plataforma Raíces.
- No hemos presentado ningún Plan de Innovación Educativa.

##### Prácticas de evaluación

- Existen múltiples herramientas de evaluación y, a veces, resulta complejo integrarlas todas de forma sencilla.

##### Fortalezas

*Capacidades controlables favorables que tiene el Centro*

##### Infraestructuras y equipos

- Disponemos de buena conexión por cable
- Disponemos de buena conectividad wifi
- Disponemos de equipamiento digital docente en el aula
- Disponemos de equipamiento digital docente individual
- Disponemos de equipamiento digital para el alumnado
- Los centros del entorno nos perciben como centro de referencia.
- Los alumnos se sienten seguros y cualificados en el uso de las tecnologías
- El profesorado se siente acompañado y apoyado en su proceso formativo
- La tecnología es una herramienta integrada en el proyecto pedagógico e innovador
- Existen medidas de control eficiente para que el alumnado

##### Colaboración e Interconexión

- Nuestro Proyecto educativo está actualizado.
- Disponemos de un Plan TIC.
- El Equipo Directivo favorece el cambio metodológico.
- Nosotros, como Claustro, apoyamos los cambios en el Centro.
- La plantilla del Centro es estable.
- Hay coherencia entre los objetivos del ED y la del claustro.
- Existe liderazgo compartido (ED, TIC, Coordinador #CompDigEdu, ATD...)

##### Liderazgo

- Nuestro Proyecto educativo está actualizado.
- Tenemos un Plan TIC.
- El Equipo Directivo favorece el cambio metodológico.
- El Claustro apoya los cambios en el Centro.
- La plantilla del Centro es estable.
- Hay coherencia entre los objetivos del ED y la del claustro.

- Existe liderazgo compartido (ED, TIC, Coordinador #CompDigEdu, ATD...)

#### **Pedagogía: apoyos y recursos**

- Uso, de forma habitual, las Aulas Virtuales.
- Conozco recursos educativos en línea.
- Utilizo recursos educativos en línea. Conozco los Protocolos de Seguridad y Privacidad.
- Desde el Centro se realiza la difusión de los protocolos de Seguridad y Privacidad.

#### **Pedagogía: implementación en el aula**

- Implemento el uso de nuevas tecnologías en el aula
- Tengo acceso a aulas específicas de informática
- Incorporo la cultura de trabajo colaborativo (con los alumnos) en el uso de las nuevas tecnologías.

#### **Prácticas de evaluación**

- Uso de herramientas digitales para la evaluación

### **FACTORES EXTERNOS**

#### **Amenazas**

*Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno*

#### **Pedagogía: apoyos y recursos**

- Los Protocolos de Seguridad y Privacidad cambian con frecuencia

#### **Prácticas de evaluación**

- Los alumnos que no disponen de dispositivo no se encuentran en igualdad de condiciones aun cuando se les proporcione uno de préstamo para las pruebas. En las pruebas de evaluación con tiempo cerrado los problemas de red pueden jugar malas pasadas. El uso de la evaluación digital no puede anular otras formas de evaluación que permiten evidenciar otro tipo de habilidades, conocimientos y destrezas.

#### **Oportunidades**

*Factores del entorno no controlables que resultan favorables*

#### **Infraestructuras y equipos**

- Deseo de participar en Programas que aportan dotación para el Centro.

#### **Colaboración e Interconexión**

- Posibilidad de participación/colaboración de instituciones en el PEC (Fundaciones, ayuntamientos, etc.)
- Reconocimiento de las buenas prácticas que ya se vienen haciendo en los centros.

#### **Liderazgo**

- Implementar el Programa #CompDigEdu

#### **Pedagogía: apoyos y recursos**

- Permanente mejora de la plataforma de Educamadrid en función de las necesidades de los centros/docentes
- Posibilidad de realizar consultas a la Agencia de Protección de Datos.

#### **Pedagogía: implementación en el aula**

- Disponer de recursos suficientes en el centro.
- Existen personas dentro del claustro que pueden formar en el uso de nuevas tecnologías.
- Conocer el nivel de Competencia digital de los docentes a través de la acreditación #CompDigEdu oficial.
- Existencia de un proyecto digital de centro en todos los centros de la CAM de forma que todos los docentes tengan una competencia digital adquirida

#### Prácticas de evaluación

- Existencia de herramientas digitales para la evaluación (evalum, aula virtual, Apps, etc.)

### 3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

- **Objetivo específico**

Creación y diseño de proyectos interdisciplinares apoyados en el uso de tecnología.

**Acciones**

Diseñar al menos un proyecto interdisciplinar entre al menos dos asignaturas para una evaluación, preferentemente la primera o la segunda. Pueden ser dentro de un curso o como colaboración vertical entre cursos

- **Objetivo específico**

Fomento de la coevaluación y autoevaluación

**Acciones**

Formación y fomento del uso de la rúbrica usando herramientas digitales que permitan y fomenten la coevaluación y evaluación de los proyectos y tareas realizadas. Así como la posibilidad de que los alumnos realicen comentarios sobre el trabajo realizado.

- **Objetivo específico**

Implementación del portfolio de aprendizaje

**Acciones**

Introducción del portfolio de aprendizaje como herramienta para que el alumno acumule evidencias de su aprendizaje. Atendemos al cuidado del proceso de aprendizaje basándonos en la práctica reflexiva del proceso (metacognición) y a su competencia digital brindándole la oportunidad de tener un orden y organización digital de su almacenamiento en la nube.

- **Objetivo específico**

Renovación de los sistemas audiovisuales de aula

**Acciones** Cambio de los actuales sistemas de proyección (cañones) por pantallas digitales interactivas táctiles. Adecuación de los espacios, sustitución de pizarras de tiza. Renovados ya los cursos de 1º y 2º de Bachillerato, 4º y 3º de ESO y 2º y 3º de EP.

- **Objetivo específico**

Habilitación de un aula de creación audiovisual

### **Acciones**

Rehabilitar y acondicionar una antigua aula para su uso como estudio de grabación, edición y trabajo para proyectos audiovisuales.

- **Objetivo específico**

Implementación de rincones tecnológicos en 1º, 2º y 3º de E.P.

### **Acciones**

Ampliar el trabajo por rincones en aulas de Primaria creando diversos espacios dotados de 5-6 tablets, donde los niños en grupos poco numerosos realizan diversas investigaciones guiadas, desarrollando su creatividad, manipulando, relacionándose en el mundo digital y experimentando con sus iguales. Preparar las tablets y la infraestructura necesaria para su guarda y mantenimiento, así como comprar las licencias de software necesarias

- **Objetivo específico**

Plan de recursos digitales

### **Acciones**

Realizar un estudio de las distintas aplicaciones que se pueden aplicar en el contexto educativo. Estudiar el uso real y la idoneidad de las herramientas digitales que el Colegio ya viene usando para determinar su utilidad o si deberían ser cambiadas, bien porque se han quedado obsoletas o porque no se utilizan lo suficiente. Iniciar una búsqueda de REAs con el objetivo de proporcionar recursos de calidad al profesorado. Crear un protocolo de actuación para la compra de software educativo.

- **Objetivo específico**

Diseñar el Plan de formación digital del profesorado

### **Acciones**

Crear un time-line formativo para que el profesorado aprenda a utilizar todos los recursos digitales a su alcance para facilitar su labor docente.

### **Fases:**

1. Planificación de objetivos educativos de centro y necesidades de formación de los docentes (encuesta participativa)
2. Elaboración de calendario de formación y de colaboración de profesores.
3. Implementación del plan. 4. Revisión de nuevas necesidades.

## 4. PLAN DE ACCIÓN

### CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

**Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.**

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

## A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

**Objetivo estratégico:** Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

**Objetivo específico 1:** Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro.  
**Responsable #compdigedu.**

**Actuación 1:** Conocer el perfil y las funciones del responsable #CompDigEdu del centro.

Responsable Equipo directivo	Recursos Información ATD	Temporalización Mayo-Junio 2022
Indicador de logro Conseguido		Valoración Positiva

**Actuación 2:** Identificar al profesorado que puede cumplir esta función.

Responsable Equipo directivo	Recursos Información ATD	Temporalización Mayo-Junio 2022
Indicador de logro <b>Conseguido/No conseguido</b>		Valoración Positiva

**Actuación 3:** Informar al profesor seleccionado.

CPR PADRE PIQUER

Responsable Equipo directivo	Recursos Información ATD	Temporalización Mayo-Junio 2022
Indicador de logro <b>Conseguido/No conseguido</b>		Valoración Positiva
<b>Actuación 4: Analizar todas las alternativas posibles para nombrar al responsable #CompDigEdu (en caso de no haber profesorado en el centro).</b>		
Responsable Equipo directivo	Recursos Información ATD	Temporalización Mayo-Julio 2022
Indicador de logro <b>Conseguido/No conseguido</b>		Valoración Positiva

<b>Actuación 5: Informar al claustro sobre el nombramiento.</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

<b>Objetivo específico 2: Crear la comisión #CompDigEdu del Centro. Comisión #CompDigEdu.</b>		
<b>Actuación 1: Conocer los miembros y las funciones de la comisión #CompDigEdu del centro #CompDigEdu del centro.</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 2: Informar a los miembros de la comisión #CompDigEdu del centro.</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización

CPR PADRE PIQUER

Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 3: Informar al claustro sobre la nueva comisión.</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 4:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

<b>Objetivo específico 3: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado (en caso de centros que no tengan plan de acogida esta información quedará recogida en el PEC y PGA). Introducción del PDC al profesorado y alumnado que se incorpora al centro.</b>		
<b>Actuación 1: Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento.</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 2: Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el Plan de Acogida del centro (tanto para alumnado como para profesorado).</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 3:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización



CPR PADRE PIQUER

Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 4:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

<b>Objetivo específico: A.1 Figuras de liderazgo del centro.</b>		
<b>Actuación 1:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 2:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 3:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 4:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización

CPR PADRE PIQUER

Indicador de logro	Valoración
--------------------	------------

<b>Objetivo específico:</b> Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
<b>A.2 Actitud del claustro hacia los cambios metodológicos y la digitalización del aula.</b>		
<b>Actuación 1: Programar y realizar un claustro para informar sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente.</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 2: Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar.</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 3: Programar y realizar un claustro para informar sobre el PDC.</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 4: Mostrar las posibilidades.</b>		

CPR PADRE PIQUER

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

<b>Objetivo específico:</b> <b>A.3. Herramientas de comunicación con el claustro.</b> <b>IMPORTANTE:</b> Valorar la necesidad de formación del profesorado en herramientas y/o plataformas digitales de comunicación.		
<b>Actuación 1:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 2:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 3:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 4:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

<h2 style="margin: 0;">B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES</h2> <p style="font-size: small; margin: 0;"><i>Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.</i></p>		
<p><b>Objetivo estratégico:</b> Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.</p> <p><b>IMPORTANTE:</b> El objeto de colaboración externa solo se planteará para centros que ya tengan un proyecto de digitalización iniciado.</p>		
<p><b>Objetivo específico:</b> <b>B.1 Colaboraciones externas.</b> (Este ítem se puede solapar con el E3).</p>		
<b>Actuación 1:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 2:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 3:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 4:</b>		



CPR PADRE PIQUER

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

## C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

*Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).*

**Objetivo estratégico:** Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

**Objetivo específico:** Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...).

### Mantenimiento de dispositivos digitales.

**IMPORTANTE:** Valorar en este apartado cómo gestiona el centro el mantenimiento informático (interno /externo) para valorar si el centro necesita asesoramiento y/o incluir algún objetivo en el PDC relacionado con este aspecto.

**IMPORTANTE:** Hay algunos centros que ya disponen incluso de aplicaciones concretas para esta gestión de incidencias en ese caso se les podría sugerir la difusión de esta aplicación de forma externa.

### Actuación 1: Valorar las posibles plataformas o herramientas informáticas para la gestión de las incidencias

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

### Actuación 2: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.

Responsable	Recursos	Temporalización
-------------	----------	-----------------

CPR PADRE PIQUER

Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 3: Informar (en caso necesario) a la empresa de mantenimiento del protocolo.</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 4: Informar al claustro de las medidas acordadas</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 5: Crear un tutorial o infografía explicando el proceso.</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

**Objetivo específico:**  
**C.1. Conectividad del centro**  
**C.1.1 Red cableada.**  
**C.1.2 Red Wifi.**

CPR PADRE PIQUER

<b>Actuación 1:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 2:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 3:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 4:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

**Objetivo específico:**

**C.2. Equipamiento digital para docentes**

**C.2.1 Equipamiento digital para docentes en el aula.**

\*Valorar conjuntamente con el apartado de mantenimiento de los Equipos y protocolo de incidencias.

**C.2.2 Equipamiento digital individual para docentes.**

**IMPORTANTE:** Este objetivo sólo se valorará y propondrá en centros donde el equipamiento de aula esencial está cubierto y los alumno tienen acceso a la tecnología.

Se propone, no sólo para dotar al profesorado de una herramienta de trabajo, si no dispone de ella, si no también para favorecer la competencia en uso de estos dispositivos.





CPR PADRE PIQUER

<b>Actuación 1:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 2:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 3:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 4:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

**Objetivo específico:**  
**C.3. Equipamiento digital para alumnado.**  
**C.3.1 Equipamiento digital para alumnado en el centro.**

CPR PADRE PIQUER

(Siempre de acuerdo a sus necesidades y dentro de sus posibilidades)		
<b>Actuación 1:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 2:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 3:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 4:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

**Objetivo específico:**

**Objetivo: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.**

**C.3.2 Equipamiento digital para alumnado en las casas.**

Con el fin de reducir la brecha digital, todos los centros deben incluir en su plan digital un plan para que todos los alumnos tengan acceso a Internet y dispositivos en casa a través de préstamo o uso de otras instalaciones públicas disponibles.

<b>Actuación 1: Recolección de datos sobre el alumnado desfavorecido tecnológicamente para poder realizar un plan de acción encaminado a reducir la brecha digital.</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 2: Realización de un inventario de los dispositivos digitales para el sistema de préstamo.</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 3: Elaboración de un contrato de préstamo para que las familias firmen al recoger el dispositivo.</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 4: Asegurar la competencia digital de las familias que lo reciben a través de tutoriales de uso o formaciones más específicas.</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

**Objetivo específico:**

**C.4 Espacios para el proceso de enseñanza aprendizaje.**

**Objetivo:** Modificar espacios para romper los límites del aula tradicional (unión de aulas, cambio de mobiliario), adaptar la biblioteca, convertir espacios comunes en espacios educativos...)

**IMPORTANTE:** Valorar la necesidad de formación en la metodología y posibilidades didácticas de este tipo de espacios.



CPR PADRE PIQUER

<b>Actuación 1: Solicitar y valorar los espacios y mobiliario disponibles.</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 2: Diseño de espacios en función de las necesidades pedagógicas detectadas.</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 3: Buscar experiencias y fórmulas lowcost para diseño de espacios funcionales con lo que tenemos.</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 4: Crear y poner en marcha los espacios.</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

## D. DESARROLLO PROFESIONAL

*Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.*

**Objetivo estratégico:** Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

**Objetivo específico:** Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

### D.1 Planes de formación de centros.

Todos los planes de digitalización deberán tener incluida una acción formativa específica para sus necesidades. Tendrán unos temas o bloques comunes: MRCC, protección de datos e interrelación de las acciones con el PEC.

**Actuación 1: Crear una comisión compuesta por diferentes niveles, departamentos y áreas que valore las necesidades formativas del centro.**

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

**Actuación 2: Sondear las necesidades formativas del profesorado a través de encuestas o formularios.**

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

**Actuación 3: Analizar los resultados del cuestionario.**

Responsable	Recursos	Temporalización
-------------	----------	-----------------

CPR PADRE PIQUER

Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 4: Seleccionar los contenidos a impartir en la acción formativa.</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 5: Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC.</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 6: Subir toda la información de las actividades formativas realizadas en el centro al Aula Virtual.</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 7: Establecer un plan de formación para la implementación del PDC.</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 8:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

<b>Objetivo estratégico:</b> Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.		
<b>Objetivo específico:</b> <b>D.2 Competencia digital del profesorado.</b> <b>IMPORTANTE:</b> como los PFC pueden impartirse a diferentes niveles, puede ser que el PDC incluya diferentes objetivos de este apartado.		
<b>Actuación 1:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 2:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 3:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 4:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

<b>Objetivo específico:</b> <b>D.3. Competencia en metodologías activas del profesorado</b>		
<b>Actuación 1:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 2:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 3:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 4:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

<b>Objetivo específico:</b> <b>D.4. “Cultura” de compartir materiales y experiencias.</b>
<b>Actuación 1:</b>



CPR PADRE PIQUER

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 2:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 3:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 4:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

<b>Objetivo específico:</b> <b>D.5 El profesorado realiza autoevaluación del uso de las nuevas tecnologías en su práctica docente.</b>		
<b>Actuación 1:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 2:</b>		



CPR PADRE PIQUER

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 3:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 4:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

<h2 style="margin: 0;">E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS</h2> <p style="margin: 0;"><i>Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.</i></p>		
<p><b>Objetivo estratégico:</b> Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.</p>		
<p><b>Objetivo específico:</b> E.1 Uso de entornos virtuales de aprendizaje.</p>		
<b>Actuación 1:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 2:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 3:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 4:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización



CPR PADRE PIQUER

Indicador de logro	Valoración
--------------------	------------

<b>Objetivo específico: E.2 Participación en programas de innovación educativa.</b>		
<b>Actuación 1:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 2:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 3:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 4:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

<p><b>Objetivo específico:</b>  <b>E.3 Manejo de REA, aplicaciones y recursos educativos en línea.</b>  <b>IMPORTANTE:</b> como los PFC pueden impartirse a diferentes niveles, puede ser que el PDC incluya diferentes objetivos de este apartado.</p>		
<b>Actuación 1:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 2:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 3:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 4:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

<p><b>Objetivo específico:</b>  <b>E.4 Protocolo de seguridad y privacidad. (Obligatorio)</b>  <b>IMPORTANTE:</b> Todos los centros deben tener un protocolo de actuación para toda la comunidad educativa que incluya:</p>
---

CPR PADRE PIQUER

Protección de datos, seguridad y privacidad, Normas sobre el correcto uso de licencias digitales y derechos de autor,..(aplicando la legislación vigente).		
<b>Actuación 1:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 2:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 3:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 4:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

**Objetivo específico:**  
**E.5 Difusión y conocimiento del protocolo de medidas de seguridad y privacidad.**  
 Todos los PDC deben incluir mecanismos para actualizar y difundir su protocolo de seguridad y privacidad en la comunidad educativa.

<b>IMPORTANTE:</b> En todos los planes de formación incluidos en el PDC debe constar formación actualizada sobre las medidas de seguridad y protección de datos, así como las normas sobre el correcto uso de licencias digitales y derechos de autor adaptadas a los conocimientos previos del claustro.		
<b>Actuación 1: Formar al claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos.</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 2: Crear un protocolo de actuación para toda la comunidad educativa sobre el correcto uso de licencias de uso, protección de datos (aplicando la legislación vigente), ciberseguridad, etc.</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 3: Establecer una comisión de seguridad y protección de datos que se encargue de diseñar infografías, píldoras informativas, etc.</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 4: Difundir las infografías, píldoras informativas, etc. a través de la web y RRSS.</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

<h2 style="margin: 0;">F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA</h2> <p style="margin: 0;"><i>Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.</i></p>		
<p><b>Objetivo estratégico:</b> Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.</p>		
<p><b>Objetivo específico:</b>  <b>F.1 Uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje.</b></p>		
<b>Actuación 1:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 2:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 3:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 4:</b>		



CPR PADRE PIQUER

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

<p><b>Objetivo específico:</b>  <b>F.2. Uso de nuevas tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado.</b>  <b>IMPORTANTE:</b>          Valorar la necesidad de formación del profesorado en Metodologías de aprendizaje cooperativo/colaborativo.</p>		
<b>Actuación 1:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 2:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 3:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 4:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización



CPR PADRE PIQUER

Indicador de logro	Valoración
--------------------	------------

<b>Objetivo específico:</b>		
<b>F.3 Uso de las nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE</b>		
<b>(Alumnos con necesidades educativas especiales, incorporación tardía, altas capacidades, etc.).</b>		
<b>Actuación 1:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 2:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 3:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 4:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración



<b>Objetivo específico:</b> <b>F.4 Uso de nuevas tecnologías para diseñar proyectos interdisciplinares.</b>		
<b>Actuación 1:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 2:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 3:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 4:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

G. EVALUACIÓN		
<i>Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.</i>		
<b>Objetivo estratégico:</b> Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.		
<b>Objetivo específico:</b> Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.		
<b>G.1 Uso de herramientas digitales en el proceso de calificación del alumnado.</b> <b>(la forma en la que se registran y calculan calificaciones).</b>		
<b>IMPORTANTE:</b> Valorar la necesidad de formación del profesorado en herramientas digitales para facilitar el proceso de calificación, (Cuaderno de calificaciones del aula virtual o raíces).		
<b>Actuación 1:</b> Incluir en la acción formativa un módulo sobre el uso de Raíces para el procesamiento de las calificaciones del alumnado.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 2:</b> Incluir en la acción formativa un módulo sobre uso del libro de calificaciones del aula virtual.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 3:</b>		

CPR PADRE PIQUER

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 4:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

<p><b>Objetivo específico:</b>  <b>G.2 Uso de herramientas digitales en el proceso de evaluación de las capacidades del alumnado. (e-valuM, portfolio, etc.).</b>  <b>IMPORTANTE:</b>          Valorar la necesidad de formación del profesorado en herramientas digitales de evaluación.</p>		
<b>Actuación 1:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 2:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 3:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración



CPR PADRE PIQUER

<b>Actuación 4:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

<p><b>Objetivo específico:</b>  <b>G.3 El docente incorpora las nuevas tecnologías en la autoevaluación del propio alumnado y coevaluación sobre su propio proceso de aprendizaje.</b></p>		
<b>Actuación 1:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 2:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 3:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 4:</b>		



CPR PADRE PIQUER

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

<h2 style="margin: 0;">H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO</h2> <p style="margin: 0;"><i>Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.</i></p>		
<p><b>Objetivo estratégico:</b> Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.</p>		
<p><b>Objetivo específico:</b> Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.  <b>H.1 Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado.</b></p>		
<p><b>Actuación 1: Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula.</b></p>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<p><b>Actuación 2: Elaborar una selección de medios tecnológicos que se usarán para que los estudiantes interactúen utilizando diferentes tecnologías digitales. (Tablet, ordenadores, etc..)</b></p>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<p><b>Actuación 3: Elaborar una guía sobre el uso de cada dispositivo y sus posibilidades en el aula.</b></p>		
Responsable	Recursos	Temporalización



CPR PADRE PIQUER

Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 4: Elaborar tutoriales sobre el uso de los medios tecnológicos usados para el alumnado.</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 5: Incluir actividades para el alumnado que enseñe el uso de los medios tecnológicos.</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

<b>Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado. H.2 Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado (Huella digital, cyberbullying...)</b>		
<b>Actuación 1: Elaborar un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información.</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 2: Realizar una guía sobre las posibilidades de los motores de búsqueda en internet.</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización

<p><b>Objetivo específico:</b> Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.  <b>H.2 Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado (Huella digital, ciberbullying...)</b></p>		
<p><b>Actuación 1:</b> Elaborar un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información.</p>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Indicador de logro		Valoración
<p><b>Actuación 3:</b> Elaborar una lista de comprobación con las características que debe reunir una página con información contrastada y fiable.</p>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<p><b>Actuación 4:</b></p>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

<p><b>Objetivo específico:</b> Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.  <b>H.3 Búsqueda y contraste de información fiable en internet por parte del alumno.</b></p>
---

<b>Actuación 1: Elaborar un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información.</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 2: Realizar una guía sobre las posibilidades de los motores de búsqueda en internet.</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 3: Elaborar una lista de comprobación con las características que debe reunir una página con información contrastada y fiable.</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 4:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

<b>Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.</b> <b>H.4 Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.</b>		
<b>Actuación 1: Incluir en el plan educativo del centro (PEC) un protocolo de comunicación digital con el alumnado.</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización

CPR PADRE PIQUER

Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 2: Informar a través de un tutorial en la página web del centro de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado (correo, aula virtual...)</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 3: Establecer unas pautas de utilización de los canales de comunicación establecidos.</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 4:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

<p><b>Objetivo específico:</b>  <b>H.5 Creación de recursos digitales por parte del alumnado.</b>  <b>IMPORTANTE:</b>          Valorar la necesidad de formación del profesorado en herramientas para la creación de recursos digitales.</p>		
<b>Actuación 1:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

CPR PADRE PIQUER

<b>Actuación 2:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 3:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 4:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

<p><b>Objetivo específico:</b>  <b>H.6 Se enseña a los alumnos habilidades tecnológicas más específicas como programación, resolución de problemas técnicos... (Avanzado)</b>  <b>IMPORTANTE:</b> Este objetivo solo se plantea para aquellos colegios en los que el uso de las nuevas tecnologías está incorporado en la rutina del aula y el profesor que desea incluir este contenido en su programación tiene conocimientos suficientes para llevarlo a cabo o en centros en los que la tecnología/robótica haya sido incluida como asignatura de libre configuración.</p>		
<b>Actuación 1:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización



CPR PADRE PIQUER

Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 2:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 3:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 4:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

<b>MF. MÓDULO FAMILIAS</b>		
<i>Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.</i>		
<b>Objetivo estratégico:</b> <b>MF.1 Comunicación con las familias</b>		
<b>Objetivo específico:</b> <b>Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.</b>		
<b>Actuación 1: Convocar CCP para decidir las vías de comunicación con las familias.</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 2: Informar a los diferentes equipos/departamentos sobre la decisión tomada en CCP y debatir posibles alternativas.</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 3: Diseñar a través de la CCP el protocolo de comunicación digital con las familias recogiendo todas las aportaciones de los equipos/departamentos.</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 4: Informar a Inspección educativa sobre el nuevo protocolo de comunicación digital con las familias.</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización

CPR PADRE PIQUER

Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 5: Elaborar un documento que recoja el protocolo de comunicación digital con las familias.</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 6: Diseñar un documento visual (tipo infografía) para difundir el protocolo digital con las familias.</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 7: Difundir el protocolo de comunicación digital con las familias a través de la web del centro, información directa de los tutores, carteles en la puerta del centro, u otras medidas que el centro tenga establecidas.</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 8: Establecer protocolos para evaluar y adaptar regularmente el protocolo implementado.</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

<p><b>Objetivo estratégico:</b>  <b>MF.2 Conocimiento del centro sobre la competencia digital de las familias y los dispositivos digitales de los que disponen.</b></p>
<p><b>Objetivo específico:</b></p>



CPR PADRE PIQUER

<b>Actuación 1:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 2:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 3:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 4:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

<p><b>Objetivo estratégico:</b> <b>MF.3 Familias implicación.</b></p>
<p><b>Objetivo específico:</b></p>

CPR PADRE PIQUER

Actuación 1:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 2:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

**Objetivo estratégico:**

**MF.4 Familias competencia digital ciudadana.**

**IMPORTANTE:** Incluir en esta formación a las familias en el uso responsable de las tecnologías digitales, adicciones tecnológicas, control parental, bienestar digital...



CPR PADRE PIQUER

<b>Objetivo específico:</b>		
<b>Actuación 1:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 2:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 3:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 4:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

<h2 style="margin: 0;">MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN</h2> <p style="margin: 0; font-size: 0.9em;"><i>Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.</i></p>		
<p><b>Objetivo estratégico:</b></p>		
<p><b>Objetivo específico:</b>  <b>MD.1 Web del centro.</b>  <b>IMPORTANTE: Todos los centros educativos deben disponer de una página web actualizada que cumpla con la normativa de la Comunidad de Madrid.</b></p>		
<p><b>Actuación 1:</b></p>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<p><b>Actuación 2:</b></p>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<p><b>Actuación 3:</b></p>		
Responsable	Recursos	Temporalización

CPR PADRE PIQUER

Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 4:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

<p><b>Objetivo específico:</b> <b>MD.2 Redes sociales.</b> <b>IMPORTANTE:</b> Reforzar la importancia de las redes sociales para comunicación con todos los miembros de la comunidad educativa (padres, alumnos, profesores, ...)</p>		
<b>Actuación 1:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 2:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 3:</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
<b>Actuación 4:</b>		



CPR PADRE PIQUER

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

## 5. EVALUACIÓN

### CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

*Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.*

#### Mecanismos de evaluación

*Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,*

##### Responsables.

Las personas que actúan como responsables dentro del PDC son las siguientes:

- Equipo Directivo.
- CompDigEdu del centro,
- Coordinador TIC
- ATD

##### Temporalización.

La temporalización de la evaluación se realizará trimestralmente, siempre dependiendo de la temporalización de los objetivos que tenemos planteados.

Si se necesita evaluar de una manera mensual alguno de los objetivos planteados podría realizarse, si bien dependería del tipo de objetivo que fuera y si este es vinculante con acciones posteriores dependientes del mismo.

Al finalizar el curso la comisión #CompDigEdu elaborará un informe de la consecución de los objetivos del PDC y las propuestas de mejora para el curso próximo, que serán elevadas al Equipo Directivo del centro para su posterior inclusión en la memoria anual del centro.

## Instrumentos.

Se utilizarán de manera principal los siguientes instrumentos:

- Selfie del curso anterior y que se aplicará cada curso escolar.
- PDC (Indicadores de logro de cada una de las acciones)
- Documentos del centro (libros de actas de ciclos, página web, redes sociales, etc).
- Memoria final y PGA.
- Actas de la comisión #CompDigEdu.
- Valoración del #CompdigEdu del centro.
- Valoraciones del ATD del centro.
- Cuestionario/s de evaluación a la comunidad educativa

**Proceso de evaluación del PDC:** (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

Para poder evaluar el plan, será necesario medir el grado de consecución de los objetivos que nos hemos marcado (indicadores de logro de las actuaciones)

También será necesario comprobar la efectividad de las actuaciones llevadas a cabo. Los objetivos son específicos y concretos, medibles, alcanzables, realistas y definidos en el tiempo.

Para llevar a cabo la evaluación, tendremos en cuenta los siguientes instrumentos y herramientas:

- Los indicadores de logro asociados a cada uno de los objetivos y acciones.
- La herramienta de evaluación SELFIE a través de la cual podremos hacer un análisis de la competencia digital del Centro.
- Recogida de datos por parte de la comisión #CompDigEdu de la comunidad educativa

El plan se evaluará en función de los resultados obtenidos en el marco de los objetivos y plazos previstos.



### **Elementos a evaluar**

1. Eficacia o utilidad del plan en los distintos ámbitos
2. Estructura organizativa para la elaboración e implementación del plan

### **Acciones o procedimiento para la evaluación**

Para la evaluación del plan tomaremos como referencia el mismo desarrollo de los objetivos del plan. Estableciendo las siguientes pautas de actuación para que sea una evaluación realista y ajustada a todo el proceso, donde se produzca el intercambio de acciones necesarias para conseguir el fin planteado.

Tomaremos como referencia para la evaluación del plan las acciones siguientes y los informes subsidiarios de las mismas.:

1. Reuniones para la evaluación del plan que de manera trimestral desarrolle la comisión #CompDigEdu.
2. Valoración de los informes que de manera trimestral realiza la persona #CompDigEdu del centro.
3. Valoración de la ejecución del plan que pueda realizar el ATD del Centro.
4. Valoración de la ejecución del plan que pueda realizar el Equipo Directivo
5. Valoración de la comunidad educativa (docentes, personal centro, familias, alumnado)

En las diferentes reuniones de la comisión #CompdigEdu levantará acta de los acuerdos tomados y de las decisiones planteadas.

### **Procedimiento para el análisis de los resultados**

1. Reuniones de la comisión #CompDigEdu trimestrales. Análisis de los objetivos de cada trimestre y los anuales (se realizan siguiendo la plantilla de temporalización del plan).
2. Debate en las reuniones trimestrales de la comisión #CompDigEdu sobre los objetivos y acciones que el plan desarrolla, tanto para ese trimestre o de forma anual para todo el curso.
3. Extracción de conclusiones de la Comisión #CompDigEdu del centro al finalizar el curso, sobre el grado de cumplimiento de las actividades y objetivos planteados en el plan.
4. Extracción y análisis de conclusiones de la comunidad educativa del centro al finalizar el curso.

5. Elevación de la conclusiones y propuestas de mejora elaboradas por la comisión #CompDigEdu al equipo directivo del centro, para su traslado al claustro de profesores.
6. Inclusión de las propuestas de mejora y los objetivos para el curso siguiente en la memoria anual del centro. De este modo quedarían establecidas las áreas de mayor impacto para el curso próximo y los objetivos a realizar o continuar por parte del centro.

Factores a tener en cuenta a la hora de elaborar las propuestas de mejora:

- En función de las áreas que lo necesiten se formularán las mismas para actualizar el plan.
- En caso necesario se reorganizará la estructura para elaborar e implementar el proyecto.

### **Valoración del módulo de formación del profesorado del PDC:**

Es importante incluir este apartado por el papel principal que tiene la formación del profesorado en el desarrollo del PDC y en la mejora de la competencia digital docente.

Elementos a valorar

- El desarrollo de la formación (contenidos desarrollados. Cumplimiento de los objetivos propuestos y valoración de la misma. Adquisición de competencias digitales por parte del profesorado, etc.)
- La implicación del profesorado del centro (número de profesores que realizan la formación, porcentaje que representa del claustro, actividades evaluativas presentadas, etc).

Personal implicado en la valoración

- Plano inicial: CompDigEdu y ATD del centro.
- Plano final: Comisión #Compdigu.

Herramientas de valoración

- Actas del curso y encuesta evaluativa final del profesorado.
- Valoraciones del CompDigEdu y del ATD.

CPR PADRE PIQUER

Conclusiones y propuestas de mejora.

- Documento inicial elaborado por el ATD y el #CompDigEdu del centro con las propuestas para la mejora de la formación en el centro.
- Exposición a la comisión #CompDigEdu del documento.
- Debate de las propuestas para la mejora de la formación.
- Documento de la comisión #CompdigEdu con las propuestas para la mejora de la formación en el centro.
- Inclusión de las propuestas en la memoria final del centro.



## A. LIDERAZGO

*Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.*

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

<b>B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES</b>	
<i>Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.</i>	
<b>Objetivo específico:</b>	
Valoración	
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)	
<b>Objetivo específico:</b>	
Valoración	
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)	
<b>Objetivo específico:</b>	
Valoración	
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)	

## C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

*Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).*

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### Objetivo específico:

Valoración



CPR PADRE PIQUER

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
---

## D. DESARROLLO PROFESIONAL

*Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.*

**Objetivo específico:**

Valoración
------------

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
---

**Objetivo específico:**

Valoración
------------

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
---

**Objetivo específico:**



CPR PADRE PIQUER

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

<b>E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS</b> <i>Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.</i>
<b>Objetivo específico:</b>
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
<b>Objetivo específico:</b>
Valoración



CPR PADRE PIQUER

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
<b>Objetivo específico:</b>
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

<b>F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA</b> <i>Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.</i>
<b>Objetivo específico:</b>
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
<b>Objetivo específico:</b>



CPR PADRE PIQUER

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
<b>Objetivo específico:</b>
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

<b>G. EVALUACIÓN</b> <i>Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros</i>
<b>Objetivo específico:</b>
Valoración



CPR PADRE PIQUER

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
<b>Objetivo específico:</b>
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
<b>Objetivo específico:</b>
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

<b>H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO</b>
<i>Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.</i>
<b>Objetivo específico:</b>



CPR PADRE PIQUER

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
<b>Objetivo específico:</b>
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
<b>Objetivo específico:</b>
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



<b>MF. MÓDULO FAMILIAS</b>	
<i>Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.</i>	
<b>Objetivo específico:</b>	
Valoración	
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)	
<b>Objetivo específico:</b>	
Valoración	
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)	
<b>Objetivo específico:</b>	
Valoración	



CPR PADRE PIQUER

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

*Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.*

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### Objetivo específico:



CPR PADRE PIQUER

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)